

Департамент образования Администрации городского округа Самара
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Искра»
городского округа Самара

Принята на заседании
педагогического совета
от «11» августа 2025 г.
Протокол № 13

Утверждаю:
Директор МБУ ДО
ЦДОД «Искра» г.о. Самара
Плотникова Т.Ю.

Приказ № 444-од
«11» августа 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Школа светофорных наук»**

Возраст детей 7-12 лет
Срок реализации 1 год

Разработчик
МИХАЙЛЕНКО Марина Александровна,
педагог дополнительного образования

Самара
Год редакции - 2025

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
1.1. Цель и задачи программы.....	4
1.2. Система оценок, формы, порядок проведения контроля	5
1.3. Формы, методы и технологии, применяемые для реализации программы	7
1.4. Ожидаемые результаты.....	8
1.5. Воспитательная работа.....	9
1.6. Работа с родителями	9
2. Учебно-тематический план	9
3. Содержание разделов программы.....	10
4. Методическое обеспечение программы	11
4.1. Материально-техническое обеспечение.....	11
Список используемой литературы.....	12
Приложение	13

1. Пояснительная записка

Данная дополнительная общеразвивающая программа направлена на обучение правилам дорожного движения воспитанников объединения в возрасте от 7 до 12 лет. Программа создана на основе программы общеобразовательных учебных заведений в Российской Федерации "Правила безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах", Ковалько В.И. «Игрового модульного курса по правилам дорожного движения». Она разработана в целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и профилактики дорожно-транспортных происшествий. Задачи программы – знакомство с требованиями, предъявляемыми к пешеходам, пассажирам и велосипедистам, привитие навыков правильного поведения на улице и в случае дорожно-транспортного происшествия.

Актуальность данной программы в том, что на занятиях мы изучаем основные правила дорожного движения, и тут же на практике применяем полученные знания, при проигрывании разных дорожных ситуаций на макетах, на детских площадках, и транслируя свой опыт другим детям, например, выступление агитбригады в детском саду. Используя такие направления творчества как театральные постановки по ПДД, рисование плакатов, создание макетов улиц, поделки по ПДД, мы вовлекаем в изучение ПДД не только детей, посещающих объединение, но и их родителей, подшефные детские сады. Используется спиральный принцип построения программы, который предполагает постепенное расширение и углубление знаний, совершенствование творческих умений и навыков детей от одной ступени к другой.

Данная дополнительная общеразвивающая программа «Школа светофорных наук» имеет спортивно-техническую направленность.

Данная программа направлена на:

- решение задачи не только обучения детей правопослушному и безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте, но и их воспитания;
- в основе программы лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы обучения и воспитания;
- изложены организация и содержание работы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Новизна данной программы:

В программе представлена система образовательной деятельности с детьми в возрасте от 7 до 12 лет по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Данная система предполагает целенаправленное обеспечение детей определенными практическими навыками и представлениями, ценностными ориентирами, необходимыми при формировании основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения, воспитание осознанного безопасного поведения в окружающем мире, привитие здоровьесберегающих навыков, творческой активности ребенка, использование разнообразных форм, методов и приемов в образовательном процессе.

При написании программы использовались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Концепция развития дополнительного образования от 4.09.2014 № 1726-р;
4. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р).

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в процессе её реализации, обучающиеся овладевают знаниями, умениями, навыками, которые направлены на разрешение проблем взаимоотношений человека (ребёнка) с культурными ценностями, осознанием их приоритетности.

1.1. Цель и задачи программы

Цель программы:

- Приобретение воспитанниками знаний и навыков поведения на улице (как безопасно перейти улицу, перекресток и т.д.).
- Усвоение правил движения по дороге (как ходить по загородной дороге и переходить ее).
- Формирование умения понимать сигналы светофоров и регулировщиков.
- Усвоение знаний об играх детей, о том, где можно устраивать игры, ездить на санках, коньках, лыжах и т.д.
- Обучение воспитанников правилам пользования автобусом, маршрутным такси (правила ожидания транспорта на остановке, правила посадки и высадки и т.п.)
- Знакомство со значением важнейших дорожных знаков, линий дорожной разметки проезжей части улицы, дороги.

Задачи:

Обучающие:

1. Ознакомить обучающихся со значением важнейших дорожных знаков, линий дорожной разметки проезжей части улицы, дороги;
2. Обучение воспитанников правилам пользования автобусом, маршрутным такси (правила ожидания транспорта на остановке, правила посадки и высадки и т.п.);
3. Формирование умения понимать сигналы светофоров и регулировщиков.

Развивающие:

1. Способствовать усвоению знаний об играх детей, о том, где можно устраивать игры, ездить на санках, коньках, лыжах и т.д.
2. Приобретение обучающимися знаний и навыков поведения на улице (как безопасно перейти улицу, перекресток и т.д.).;

Воспитывающие:

- 1.Прививать навыки работы в группе. Поощрять доброжелательное отношение друг к другу;
- 2.Воспитывать внимание, аккуратность, при переходе улиц, соблюдение правил дорожного движения;
- 3.Усвоение правил движения по дороге.

Определение цели, задач и содержания обучения по данной программе строится на основе следующих важнейших **принципов:**

- доступности;
- наглядности;
- системности и последовательности;
- связи теории с практикой;
- добровольности;
- межпредметных связей.
- многообразия форм образовательно-воспитательного процесса;

Программа предусматривает такие содержательные линии:

- занятия по обучению правилам дорожного движения детей в возрасте от 7 до 12 лет;
- работа с родителями по воспитанию культуры поведения воспитанников на улице, в транспорте;
- проведение мероприятий (игр, экскурсий, выставок детского творчества и т. д.) обеспечивающих прочное усвоение детьми навыков безопасного поведения на улице;
- сотрудничество с другими учреждениями по организации помощи в проведении работы, по обучению школьников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах города.

Возраст детей: 7 до 12 лет.

Срок реализации программы – 1 год.

Форма обучения: очная.

Формы проведения занятий: теоретические и практические занятия.

Форма организации деятельности: групповая.

Уровни освоения программы: ознакомительный (1 год).

Режим занятий: всего 72 часов в год, 2 раза неделю по 1 часу.

Краткие сведения о коллективе:

- **состав группы:** постоянный;
- **особенности набора детей:** свободный;
- **форма занятий:** групповые;
- **количество обучающихся:** 15-25 человек.

Возрастные и психолого-педагогические особенности:

Дети (7-10 лет)

Отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения.

Младшие подростки (11-12 лет)

Резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Он стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется стремление к

самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. В этом возрасте ребята склонны к творческим и спортивным играм, где можно проверить волевые качества.

1.2. Система оценок, формы, порядок проведения контроля

Для эффективной реализации дополнительной общеразвивающей программы проводится **текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.**

Цель контроля: выявление уровня усвоения теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся и их соответствия прогнозируемым результатам обучения по дополнительной общеразвивающей программе.

Задачи контроля:

- выявление степени формирования практических умений, навыков, обучающихся в выбранном ими виде деятельности;
- определение уровня подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- анализ полноты реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательного процесса;
- внесение необходимых корректировок в содержание учебно-воспитательной деятельности.

Текущий контроль (систематическая проверка теоретических знаний, практических умений и навыков, обучающихся в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой) осуществляется с помощью контрольно-диагностических средств (**наблюдение, опрос**) проводится педагогом дополнительного образования в течение учебного года. Участие в социально-значимых мероприятиях учреждения, города, области также может считаться формой текущего контроля.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в объединении в конце первого полугодия учебного года. Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся: **викторины выставки творческих работ, опрос.**

В ходе промежуточной аттестации осуществляется выявление уровня усвоения обучающимися содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Результаты промежуточной аттестации «Н», «С», «В» фиксируются педагогом в Журнале учета работы детского и юношеского объединения по системе оценок промежуточной аттестации:

- «Н» (низкий уровень) – обучающийся овладел менее 50% объема знаний, предусмотренных программой; обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины; обучающийся овладел менее 50% умений и навыков, предусмотренных программой; нерегулярное посещение; отсутствие участия в конкурсных, социально-значимых мероприятиях
- «С» средний уровень – объем усвоенных знаний составляет 50-75%; сочетает специальную терминологию с «бытовой»; – объем усвоенных умений и навыков составляет 50-75%; регулярное посещение, нечастые пропуски связаны с болезнью; принимает участие в конкурсных, социально-значимых мероприятиях;
- «В» высокий уровень – освоил практически весь объем знаний (более 75%) предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием освоил практически весь объем знаний и навыков (более 75%) предусмотренных программой за конкретный период;

активно участвовал в конкурсных мероприятиях, социально-значимых мероприятиях, выполняет практические задания без ошибок, высокая степень интереса к занятиям, стремление достичь высокого результата, высокий результат участия в конкурсных мероприятиях (призовые места).

Обучающиеся не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительной причине (в связи с болезнью и др.) имеют право пройти аттестацию вне графика и продолжить обучение по программе.

Итоговой аттестации подлежат обучающиеся, прошедшие полный курс обучения по дополнительной общеразвивающей программе.

В ходе итоговой аттестации осуществляется оценка уровня достижений учащихся, заявленных в дополнительной общеразвивающей программе по завершении всего образовательного курса в целом.

Могут быть использованы такие формы итоговой аттестации как: **выставка, опрос.**

Результаты итоговой аттестации «Н», «С», «В» фиксируются педагогом в Журнале учета работы детского и юношеского объединения по системе оценок итоговой аттестации:

- «Н» (низкий уровень) – обучающийся овладел менее 50% объема знаний, предусмотренных программой; обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины; обучающийся овладел менее 50% умений и навыков, предусмотренных программой; нерегулярное посещение; отсутствие участия в конкурсных, социально-значимых мероприятиях

- «С» средний уровень – объем усвоенных знаний составляет 50-75%; сочетает специальную терминологию с «бытовой»; – объем усвоенных умений и навыков составляет 50-75%; регулярное посещение, нечастые пропуски связаны с болезнью; принимает участие в конкурсных, социально-значимых мероприятиях;

«В» высокий уровень – освоил практически весь объем знаний (более 75%) предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием освоил практически весь объем знаний и навыков (более 75%) предусмотренных программой за конкретный период; активно участвовал в конкурсных мероприятиях, социально-значимых мероприятиях, выполняет практические задания без ошибок, высокая степень интереса к занятиям, стремление достичь высокого результата, высокий результат участия в конкурсных мероприятиях (призовые места). Он направлен на выявление уровня усвоения теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся и их соответствия прогнозируемым результатам обучения по дополнительным общеразвивающим программам.

Для реализации дополнительной общеразвивающей программы может проводится **входной контроль**, который направлен на выявление навыков теоретических знаний, практических умений и навыков, обучающихся в начале осуществления образовательной деятельности в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой (осуществляется педагогом дополнительного образования в начале учебного года), форму входного контроля подбирает педагог (**наблюдение, опрос**). Входной контроль осуществляется педагогом, реализующим общеразвивающую программу в течение 15 дней в начале учебного года.

Результаты входного контроля «Н», «С», «В» фиксируются педагогом в Журнале учета работы детского и юношеского объединения по системе оценок входного контроля «низкий», «средний», «высокий»:

«Н» (низкий уровень) – обучающийся не владеет основами знаний, при выполнении задания требуется помощь педагога;

«С» (средний уровень) - владение обучающимися основами знаний, при выполнении задания необходима помощь педагога;

«В» (высокий уровень) - владение обучающимися необходимыми знаниями, умениями, применение его на практике; способен выполнять задание правильно, справляется с заданием самостоятельно.

1.3. Формы, методы и технологии, используемые для реализации программы

Образовательный процесс в детском объединении имеет развивающий характер, т. е. направлен на развитие природных задатков, реализацию интересов детей и развитие у них творческих и специальных способностей. Соответственно, достижение обучающимися определенного уровня знаний, умений и навыков должно быть не самоцелью построения процесса, а средством многогранного развития ребенка и его способностей.

В процессе деятельности на занятиях в детском объединении педагог использует следующие **формы** работы:

1. Индивидуально-групповая. Такая форма работы обусловлена необходимостью наиболее полного раскрытия творческого потенциала каждого участника объединения.
2. Коллективная. Такая форма работы продиктована необходимостью усвоения навыков групповой работы.

Методы:

- словесный (рассказ, объяснение, беседа), метод устного изложения материала;
- практический (выполнение заданий, практические упражнения);
- наглядный (образец, показ),
- объяснительно-иллюстративный;
- поисково-исследовательский (поиск идей, образов);
- метод самовоспитания (деятельность, направленная на изменение своей личности в соответствии с поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями; отношение к своим потенциальным возможностям, правильность самооценки, умение видеть свои недостатки).

При выборе педагогической технологии педагог учитывает уровень подготовки детей, возраст, индивидуальные особенности и способности детей. Педагог, работающий в рамках данной программы, использует в своей деятельности следующие **педагогические технологии:**

1. Личностно-ориентированное обучение. В центре внимания - личность ребенка, который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приемы личностно-ориентированных технологий обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и развить способности каждого ребенка.

2. Развивающее обучение создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

3. Игровых технологий положена педагогическая игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта.

4. Технология сотрудничества используется как развивающая деятельность взрослых и детей, скрепленная взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результата этой деятельности.

5. Здоровье сберегающие технологии – это система работы образовательного пространства по сохранению и развитию здоровья всех участников – взрослых и детей. В детских объединениях декоративно-прикладного направления они представлены в виде комплексов упражнений и подвижных игр для физкультминуток.

Основные **принципы**, используемые для реализации программы:

- принцип гармонического воспитания личности;
- принцип постепенности и последовательности;
- принцип успешности;
- принцип соразмерности нагрузки уровню и состоянию здоровья сохранения здоровья ребенка;
- принцип творческого развития;
- принцип доступности;
- принцип ориентации на особенности и способности - природосообразности ребенка;
- принцип индивидуального подхода;
- принцип практической направленности.

1.4. Ожидаемые результаты

Ожидается, что к концу обучения воспитанники усвоив дополнительную общеразвивающую программу «Школа светофорных наук» смогут закрепить следующие знания и умения.

По окончании обучения, воспитанники знают:

- правила дорожного движения;
- историю возникновения детского движения «Юных инспекторов движения»;
- группы и названия дорожных знаков;
- правила организации рабочего места.

Умеют:

- правильно организовывать свое рабочее место;
- умение передавать свои знания по ПДД другим детям;
- умение изготавливать макеты дорожных знаков;
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при работе с различными материалами и инструментами;
- экономно размечать материалы с помощью трафаретов, шаблонов, линейки;
- сотрудничать со своими сверстниками, оказывать товарищу помощь, проявлять самостоятельность;
- применять приобретенные навыки на практике.

В процессе обучения правилам дорожного движения решаются проблемы дополнительного образования детей и воспитание грамотного пешехода:

- увеличение занятости детей в свободное время;
- организация полноценного досуга;
- развитие личности в дошкольном и школьном возрасте;
- поддержка и развитие творческих способностей детей.
- изучение правил дорожного движения в разных игровых формах.

1.5. Воспитательная работа

Реализация дополнительной общеразвивающей программы невозможна без осуществления воспитательной работы с обучающимися. Воспитание нравственных качеств (трудолюбия, настойчивости, целеустремленности) происходит непосредственно в процессе обучения во время совместной деятельности.

В процессе общения со своими сверстниками по достижению общих целей, у ребят формируются такие качества как взаимопомощь, самостоятельность, ответственность за порученное дело.

Несомненно, большую роль в воспитании моральных качеств, обучающихся играет личный пример педагога. Высокий профессионализм педагога способствует

формированию у обучающихся способности выстраивать свою жизнь в границах достойной жизни достойного человека.

Главными воспитательными задачами являются:

- создание ребенку ситуации успеха;
- самоопределение ребенка в предстоящей деятельности;
- создание психологической почвы и стимулирование самовоспитания ребенка.

Основные воспитательные мероприятия:

- проведение тематических праздников;
- тематические диспуты и беседы;
- участие в социально-значимых акциях, мероприятиях;
- посещение различных познавательных мест (походы в театр, музеи, на выставки).

Воспитательная работа ведётся на протяжении всего учебного процесса, целью воспитательной работы, является создание условий для развития у ребёнка мотивации к познанию и обучению.

1.6. Работа с родителями

Успешная работа детского объединения во многом зависит от степени участия в ней родителей обучающихся. В большинстве, родители заинтересованно относятся к занятиям своих детей в детском объединении, радуются их успехам и достижениям. Инициатива в налаживании связей с родителями принадлежит педагогу. Работа с родителями включает в себя привлечение родителей к участию в проведении различных форм деятельности:

- родительские собрания;
- консультации;
- беседы;
- оказание помощи в воспитании;
- работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- совместные праздники обучающихся и их родителей;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий и проектов;
- приглашение родителей на все мероприятия детского объединения и всего учреждения.

Такая работа способствует формированию общности интересов детей и родителей, служит развитию эмоциональной и духовной близости.

2. Учебно-тематический план 1-го года обучения

№	Тема	Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. ТБ. Входной контроль	2	2	-
2.	История возникновения Правил дорожного движения.	2	2	-
3.	I.Раздел «Азбука дороги».	14	5	9
4.	II. Раздел «Школа пешехода приглашает в Автоград».	16	4	12
5.	III. «Правила дорожного движения ».	12	4	8
6.	IV. Раздел « Отряд юных инспекторов движения».	9	3	6
7.	V. Дорожные знаки.	14	4	10
8.	Промежуточная аттестация	2	-	2
9.	Итоговое занятие. Итоговая аттестация	1	-	1
	ИТОГО:	72	24	48

3. Содержание программы 1-го года обучения

1. Тема: Вводное занятие. ТБ. Входной контроль.

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с программой и с учебным планом на год. Определение целей и задач на учебный год. Входной контроль.

КДС. Опрос, наблюдение.

2. Тема: История возникновения Правил дорожного движения.

Теория. История возникновения правил дорожного движения в древнем мире, и современные правила дорожного движения.

КДС. Опрос, наблюдение.

3. Тема: I. Раздел «Азбука дороги».

Теория. Улица, дорога, их составные части: проезжая часть, тротуар, газон.

Практика. Определения частей дороги, дорожной разметки, сигналов светофора, и групп дорожных знаков.

КДС. Опрос, наблюдение.

4. Тема: II. Раздел «Школа пешехода приглашает в Автоград».

Теория. Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам городов нашей страны. Места, где разрешено переходить улицы (дороги): пешеходный переход, перекресток, а при отсутствии в зоне видимости – в местах, где дорога просматривается в две стороны. Как найти и определить ближайший безопасный переход улицы (дороги). Знание сигналов светофора. Знание сигналов регулировщика. Знание сигналов светофора. Знание сигналов регулировщика

Практика. Применение полученных знаний на транспортной площадке.

КДС. Опрос, наблюдение.

5. Тема: III. «Правила дорожного движения».

Теория. Разметка проезжей части дороги. Места перехода улицы. Перекрестки и их виды. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Организация движения, технические средства регулирования движения.

Практика. Создание макетов улиц и дорожного движения с использованием дорожных знаков. Разбор ситуаций на дороге.

КДС. Опрос, наблюдение.

6. Тема: IV. Раздел «Отряд юных инспекторов движения».

Теория. Отряды «Юных инспекторов движения», история возникновения, их роль и участие в обеспечении безопасности дорожного движения. Правила вступления в отряд «ЮИД».

Практика. Работа по предупреждению ДТП, ведение агитработы с детьми.

КДС. Опрос, наблюдение, ведение журнала «ЮИД».

7. Тема: V. Дорожные знаки.

Теория. Группы дорожных знаков, их значение, изготовление макетов дорожных знаков, изучение их применения на дороге.

Практика. Изготовление дорожных знаков и поделок. Разбор дорожных ситуаций.

КДС. Опрос, наблюдение.

8. Тема: Промежуточная аттестация. Опрос, участие в викторинах по ПДД.

9. Тема: Итоговое занятие. Организация выставки работ. Приглашение родителей. Защита творческих работ. Подведение итогов участия в конкурсах и выставках.

4. Методическое обеспечение программы

Данная программа рассчитана на обучение воспитанников правилам дорожного движения и применения их на практике.

Для успешной реализации программы подготовлено:

методическое обеспечение:

- Написана программа «Школа светофорных наук» по изучению правил дорожного движения;

- Собрана копилка методической литературы для педагога;
- Составлено методическое руководство по изготовлению поделок, макетов, дорожных знаков;
- Составлены методические рекомендации по изучению ПДД;
- Написаны методические пособия по агитбригадам, по изучению правил дорожного движения по темам.

дидактические материалы:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала изготовлены наглядные пособия:

Объёмные: объёмные геометрические фигуры, макеты улиц и дорог;

схематические: оформленные стенды, таблицы, схемы, выкройки, чертежи, шаблоны;

дидактические пособия: карточки, раздаточный материал, практические задания;

обучающие прикладные программы в электронном виде (CD): мастер-классы по изготовлению поделок по ПДД;

5. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета, оснащенного столами, стульями, шкафами для хранения учебников, методических пособий и раздаточного материала.

6. Учебно-тематический план 1-го года обучения

№	Тема	Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. ТБ. Входной контроль	2	2	-
2.	История возникновения Правил дорожного движения.	2	2	-
3.	I. Раздел «Азбука дороги».	14	5	9
	1.1 «Дорога в школу и домой».	2	0,5	1,5
	1.2 «Светофор».	2	0,5	1,5
	1.3 «Дорожные знаки».	2	0,5	1,5
	1.4 «Правила перехода улиц и дорог».	2	0,5	1,5
	1.5 «Дорожные ловушки».	2	1	1
	1.6 «Регулируемые и нерегулируемые перекрестки».	2	1	1
	1.7 «Движения на СИМ»	2	1	1
4.	II. Раздел «Школа пешехода приглашает в Автоград».	16	4	12
	2.1 «Мы - пассажиры»	2	0,5	1,5
	2.2 «Школьный автобус».	2	0,5	1,5
	2.3 «Правила пользования общественным транспортом».	2	0,5	1,5
	2.4 «Тормозной путь транспорта, предупредительные сигналы водителей».	2	0,5	1,5
	2.5 «Разбор статистики ДТП, их причин».	2	0,5	1,5
	2.6 Правила перехода железной дороги.	2	0,5	1,5
	2.7 просмотр учебных фильмов по ПДД.	2	0,5	1,5

	2.8 Практическое занятие. Оказание первой медицинской помощи.	2	0,5	1,5
5.	III. «Правила дорожного движения».	12	4	8
	3.1 Экскурсия по микрорайону.	2	0,5	1,5
	3.2 Изготовление маршрутного листа «безопасный путь в школу».	2	0,5	1,5
	3.3 «Фликеры». Понятия о световозвращающих элементах и необходимости их применения.	2	0,5	1,5
	3.4 Понятие об одностороннем и двустороннем движении.	2	0,5	1,5
	3.5 Изготовление макета «безопасный путь в школу»	2	1	1
	3.6 Изготовление «Рисованных рассказов» по пдд. Конкурс поделок .	2	1	1
6.	IV. Раздел «Отряд юных инспекторов движения».	9	3	6
	4.1 «История создания отрядов «ЮИД».	1	0,5	0,5
	4.2 Просмотр учебных фильмов.	1	0,5	0,5
	4.3 Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо».	2	0,5	1,5
	4.4 Практическое занятие «устройство велосипеда».	1	0,5	0,5
	4.5 Изучение правил для велосипедистов.	1	0,5	0,5
	4.6 Изготовление информационного стенда.	2	0,5	1,5
	4.7 Создание стенгазет «Мой отряд – «ЮИД».	1	0,5	0,5
7.	V. Дорожные знаки.	14	4	10
	5.1 «Дорожные знаки». Их группы, назначение, расположение.	2	0,5	1,5
	5.2 Элементы улиц и дорог. Разметка, перекрестки, их виды).	2	0,5	1,5
	5.3 Просмотр учебных фильмов «Дорожные знаки - наши верные друзья!».	2	0,5	1,5
	5.4 Изготовление поделок, макетов улиц дорог.	2	0,5	1,5
	5.6 Конкурс рисунков «Дороги будущего»	2	0,5	1,5
	5.7 Квест –игра «Азбуку дорожную- знать каждому положено!».	2	0,5	1,5
	5.8 Изготовление макетов дорожных знаков.	2	1	1
8.	Промежуточная аттестация	2	-	2
9.	Итоговое занятие. Итоговая аттестация	1	-	1
	ИТОГО:	72	24	48

Список используемой литературы

Литература для педагога

1. Айсина Р.М. «Организация работы отрядов юных инспекторов движения (ЮИД)» (18 часов) дополнительная профессиональная образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических работников дошкольных образовательных организаций. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/4963>
2. Асянова С.Р. Формирование безопасного поведения школьников на дорогах в условиях современного города: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы. Уфа, 2012.
3. Ахмадиева Р.Ш. Теоретические основы формирования безопасности жизнедеятельности на дорогах как компетенции участника дорожного движения // Вестник Казанского государственного технического университета им. А.Н. Туполева. 2011. № 2. С. 175-178.
4. Ахмадиева Р.Ш. Формирование личностной компетенции участника дорожного движения // Казанский педагогический журнал. 2010. № 5-6. С. 11-18.
5. Ахмадиева Р.Ш. Концептуальные основы формирования личностной компетенции участника дорожного движения // Известия Казанского государственного архитектурно-строительного университета. 2011. № 2 (16). С. 335-340.
6. Ахмадиева Р.Ш. Обучение участников дорожного движения правилам безопасного поведения на дороге на основе компетентностного подхода // Ученые записки Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2011. Т. 153. № 5. С. 136-142.
7. Ахмадиева Р.Ш. Формирование компетенции безопасности жизнедеятельности на дорогах на основе принципа непрерывности // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2011. № 2. С. 44-47.
8. Ахмадиева Р.Ш., Воронова Е.Е., Минниханов Р.Н. и др. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах. ГУ, НЦ БЖБ, 2008.
9. Бабич А.А. Технология мониторинга региональных систем непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма // Университетская наука - региону: материалы III Ежегодной конференции Северо-Кавказского федерального университета. Ставрополь: Фабула, 2015.
10. Бабич А.Г., Тер-Григорьянц Р.Г. Теоретико-методические подходы к проведению мониторинга региональных систем непрерывного обучения детей дорожной безопасности / Монография / Ставрополь, 2016.
11. Беженцев А.А. Безопасность дорожного движения: учебное пособие. М.: Вузовский учебник, 2017. – 272 с.
12. Безопасность и развитие личности в образовании / Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 15-17 мая 2014 г. Таганрог: Изд-во ЮФУ, 2014. 371 с.
13. Белая К.Ю., Зирина В.Н., Кондрыкинская Л.А. Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице. Для средн. и ст. дошк. возраста. 4-ое изд. М: Просвещение, 2006. -47 с.
14. Белугин М.Г. Структурно-функциональная модель организационно-педагогического сопровождения обеспечения безопасности дорожного движения школьников // Казанский педагогический журнал. 2014. № 6 (107). С. 65-74.
15. Белугин М.Г., Ахмадиева Р.Ш. Педагогические условия организационно-педагогического сопровождения обеспечения безопасности дорожного движения школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 52-6. С. 8-1
16. Блинкин М.Я., Решетова Е.М. Безопасность дорожного движения: история вопроса, международный опыт, базовые институции. М.: Изд. Высшая школа экономики, 2013. – 240 с.
17. Бондарева И.Ю. Юные инспекторы движения. Образовательная программа социально-педагогической направленности. Кемерово, 2007. -83 с.

18. Бочко А. Правила дорожного движения: для детей. М.:Издательство «Питер», 2014. – 16 с.
19. Буйлова Л.Н., Павлов А.В. Сетевой ресурсный центр: стратегия научно-методического сопровождения дополнительного образования детей // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). Уфа: Лето, 2013.
20. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе. Ростов-н/Д: Феникс, 2006. – 177 с.
21. Газета «Добрая дорога детства» 2002 -2017г.г. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/about/>
22. Глобальный план осуществления действий по обеспечению безопасности дорожного движения 2011-2020 годы [«Электронный ресурс». Режим доступа: http://www.who.int/roadsafety/decade_of_action/plan/russian.pdf
23. Глухов А.К. Психологические аспекты безопасности дорожного движения в России. М.: Логос, 2013. 64 с.

Литература для обучающихся

1. Шельмин Е.В. Правила дорожного движения 2015: с примерами и комментариями: с изменениями от 01.01.2015. М.:Питер, 2015.
2. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. ТЦ Сфера, 2014.
3. Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения [Электронный ресурс]. Режим доступа: (<http://минобрнауки.рф/документы/4962>).
4. Элькин Г.Н. Детям о правилах дорожного движения (соответствует ФГОС). М.: Паритет, 2015.

**Контрольные нормативы
Входной контроль 1-го года обучения**

Год обучения -
Группа –
Вид контроля -
ПДО:

№ п/п	Ф.И. обучающегося	1	2	3	4	Итого
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						

Критерии оценивания:

1. Теория. История возникновения Правил дорожного движения
2. «Азбука дороги».
3. «Школа пешехода приглашает в Автоград».
4. Конструирование.
5. «Правила дорожного движения ».
6. « Отряд юных инспекторов движения».
7. Дорожные знаки.Квиллинг.

Промежуточная и итоговая аттестация

- 1.Теория. История возникновения Правил дорожного движения
- 2.«Азбука дороги».
- 3.«Школа пешехода приглашает в Автоград».
- 4.Конструирование.
- 5.«Правила дорожного движения ».
- 6.« Отряд юных инспекторов движения».
- 7.Дорожные знаки.

Для реализации программы необходимы следующие материалы, инструменты и оборудование:

- столы, стулья, доска;
- картон, цветная бумага, бумага для ксерокса формат А-4, клей-карандаш, карандаш, ручка, карандаши цветные, фломастеры, альбом 12 листов, циркуль, линейка;
- кисти №1, №2, №3, гуашь, пастель художественная; клей ПВА.

Инструкции по охране труда и технике безопасности.

- Инструкция по охране труда при проведении занятий в кабинете.
- Инструкция по охране труда при работе с электрическим утюгом.
- Инструкция по охране труда при работе с иголками и булавками.
- Инструкция по охране труда при работе с ножницами.
- Инструкция по охране труда при использовании технических средств обучения.
- Инструкция по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий, экспедиций.
- Инструкция по охране труда при перевозке обучающихся автомобильным транспортом.
- Инструкция по охране труда при перевозке обучающихся электропоездом.
- Инструкция по охране труда при проведении массовых мероприятий.
- Инструкция по оказанию первой медицинской помощи.
- Инструкция по охране труда при проведении работы с тканью.
- Инструкция по охране труда при работе со швейной машинкой.

Правила техники безопасности при работе с ножницами.

1. Храните ножницы в определенном месте – подставке или рабочей коробке, кладите их сомкнутыми острыми концами от себя.
2. Передавайте ножницы нужно кольцами вперед с сомкнутыми лезвиями.
3. Работайте хорошо отрегулированными ножницами.
4. При работе с ножницами необходимо следить за движением и положением лезвий во время работы.
5. Используйте ножницы только по назначению.

